

TENGO UN NIÑO HIPERACTIVO EN CLASE: GUÍA DEL TDAH PARA PROFESORES

1. CONCEPTO:

Debemos diferenciar entre el TDA y el TDAH.

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN.(TDA)

Hace referencia a la alteración(es) causadas por la deficiencia atencional, es decir, por la carencia, ausencia e insuficiencia de las actividades de orientación, selección, mantenimiento de la atención, y a su deficiencia en el control y regulación para con otros procesos.

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN / CON HIPERACTIVIDAD (TDAH).

Por lo general se ha asumido que el déficit de atención va acompañado de un exceso en la actividad motora o también llamado hiperactividad, o que el déficit de atención es consecuencia inevitable de la hiperactividad, pero se ha demostrado que en adolescentes y adultos la actividad motora excesiva decrece pero no el déficit de atención, de tal modo que se acepta que una persona con déficit en la atención puede presentar cuadros de actividad motora excesiva o no.

Podemos definirla como patrón persistente de desatención y/o hiperactividad - impulsividad, cuya presencia se detecta antes de los siete años de edad y las alteraciones provocadas por los síntomas se presentan como mínimo en dos ambientes, afectando la actividad social, académica y laboral.

2. CRITERIOS DIAGNÓSTICOS:

Si bien es cierto los trastornos por déficit de atención se pueden desarrollar a cualquier edad, la etapa escolar ha sido en la que se han centrado la mayoría de los estudios, dada la notoriedad de sus consecuencias, y por una mayor incidencia en dicha población, los criterios diagnósticos para el TDAH son:

GUÍA DEL TDAH PARA PROFESORES

Desatención	Hiperactividad	Impulsividad
características		
no presta atención a los detalles y comete errores.	mueve en exceso manos y pies.	precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas.
tiene dificultades en mantener su atención en tareas o actividades lúdicas.	se mueve en su asiento.	tiene dificultades para esperar su turno e interrumpe.
parece que no escucha, no sigue instrucciones y no finaliza tareas u obligaciones.	corre o salta excesivamente en situaciones inapropiadas.	se inmiscuye en las actividades de otros.
presenta dificultades para organizar tareas y actividades.	tiene problemas para quedarse quieto, jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.	
evita tareas que requieran de un esfuerzo mental sostenido.	Actúa como impulsado por un motor y habla en exceso.	
extravía objetos necesarios para la tarea.		
es descuidado en sus actividades diarias.		

3. ETIOLOGÍA:

A pesar de que se trata de un trastorno muy frecuente en la infancia, y que desde hace bastante tiempo es objeto de interés por parte de muchos especialistas, hasta la actualidad no se llega a precisar su etiología.

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL ÁREA DE APRENDIZAJE

Estudios señalan que entre el 60 - 80% de niños con hiperactividad tienen problemas académicos importantes.

Algunos de éstos niños fallan en sus tareas escolares porque son demasiados impulsivos, aunque la capacidad intelectual sea adecuada, son inmaduros en lo que respecta a la intensidad y duración de su concentración, y en su habilidad para mantener un foco de atención en la tarea que se le presenta.

GUÍA DEL TDAH PARA PROFESORES

Otro grupo de niños fallan en sus tareas escolares porque son demasiado compulsivos y tienen una atención demasiado selectiva (tendencia a concentrarse solo en un aspecto de un estímulo de un ambiente complejo) y así se concentran tanto tiempo en una porción de trabajo que en total no aprenden lo suficiente.

Lo cierto es que generalmente los niños con TDAH presentan un rendimiento escolar insatisfactorio, vale decir que su rendimiento puede ser lo suficiente como para aprobar un curso, pero no es lo esperado de acuerdo con su capacidad intelectual.

Algunas de las posibles dificultades que pueden presentar estos alumnos se manifiestan en diferentes aspectos:

· *Dificultades en la comprensión y fluidez lectora.*

- Cometan frecuentes omisiones en la lectura, omiten palabras o letras y sustituyen unas letras por otras.

- Su comprensión lectora es deficiente, tienen dificultades en la comprensión de textos largos a pesar de no tener puntuaciones bajas en vocabulario. Dada su impulsividad y los problemas de atención es que omiten palabras e interpretan mal el contenido de la lectura.

De esta manera en la comprensión de instrucciones escritas, el niño realiza la tarea en función de la información que ha logrado retener, considerando solo algunas variables en la ejecución de tareas.

· *Dificultades en el cálculo y en matemáticas.*

- Dificultad de pasar del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, estos niños realizan cálculos mentales con cifras sencillas o cuando los cálculos matemáticos se basan principalmente en la memoria o la automatización, no pudiendo mantener la concentración de la atención en cuentas de varias cifras. Sin embargo solucionan problemas matemáticos con mayor facilidad cuando se les enseña a representar gráficamente los mismos o mediante dibujos para su mejor

GUÍA DEL TDAH PARA PROFESORES

comprensión, los cuales reducen el nivel de abstracción necesario para su resolución.

- Otros niños con TDAH, a pesar de tener una buena capacidad de abstracción cometen errores debido a su impulsividad, leen demasiado rápido la información obviando datos relevantes para la comprensión del problema.

· *Dificultades en la escritura.*

Si bien es cierto, los niños con déficit de atención pueden tener respuestas impulsivas, necesitarán más tiempo para dar una respuesta motriz adecuada ante la aparición de un estímulo.

Los niños que presentan TDAH suelen tener dificultades en el control fino de sus movimientos porque no ponen la suficiente atención en la regulación de sus movimientos, estos niños no han desarrollado la habilidad de realizar movimientos lentos y controlados, son torpes para ensartar, modelar con plastilina, colorear de forma controlada, abrochar botones pequeños, anudar el pasador del zapato, las cuales son habilidades pre-requisito para el control y manejo del lápiz y la adquisición de la escritura, como consecuencia, su letra es desorganizada, excesivamente grande o pequeña y esto dificulta su adaptación escolar dado que no ponen suficiente atención en la regulación de sus movimientos.

El TDAH no es causa sino uno de los factores que agudizarían más los problemas específicos del aprendizaje en las personas que lo padecen.

RESPUESTA EDUCATIVA

a. Principios de intervención:

Los principios generales que debemos aplicar en las aulas con los niños con TDAH se basan sus dificultades nucleares: incapacidad para el autocontrol de la conducta mediante la información interna, las normas presentes y las consecuencias a largo plazo de la conducta. Son los siguientes:

GUÍA DEL TDAH PARA PROFESORES

- Normas e instrucciones claras, breves, precisas a ser posible presentes de forma visible (carteles, señales, gestos).
- Dividir las tareas a realizar en pequeños pasos y que el niño pueda verbalizarlos al ir realizando la tarea.
- Proporcionar las consecuencias a la conducta de forma inmediata y con mayor frecuencia de lo habitual (fundamentalmente las positivas).
- Mantener las consecuencias negativas proporcionadas a las positivas, aplicando el programa un plazo razonable antes de utilizar las primeras (al menos una o dos semanas).
- Evitar aplicar los refuerzos negativos de forma encadenada, creando de una situación de castigo un motivo para un nuevo castigo.
- Cambiar los refuerzos, sobre todo los positivos, con frecuencia, por la mayor tendencia a la habituación de estos niños. Dichos refuerzos pueden diseñarse en un menú rotatorio que permita su cambio frecuente sin agotar alternativas.
- Anticipación a las respuestas del niño. Las intervenciones deben tener una perspectiva de futuro de la que el niño carece, planteando incluso recordar periódicamente las normas y objetivos establecidos, sobre todo antes de iniciarse la situación en la que se desea intervenir, y participando el niño de esta repetición.

b. Estrategias de intervención

1. La administración de consecuencias:

Es la aproximación conductual más frecuente y eficaz para el TDAH en el ámbito educativo. La más adecuada parece ser la combinación de consecuencias positivas y negativas; sin embargo, su éxito depende en gran medida de cómo y cuándo son administradas.

Las consecuencias inmediatas, breves, consistentes, evidentes y, en el caso de las positivas, frecuentes, parecen ser más efectivas.

• Premios (Consecuencias positivas)

Para un niño un premio es algo agradable que desea alcanzar, de tal modo que hará lo que sea por conseguirlo.

GUÍA DEL TDAH PARA PROFESORES

Algunos ejemplos pueden ser: jugar, colorear, salir al patio, realizar alguna excursión, campeonato, comentarios de ánimo, recompensas tangibles, economías de fichas...

- **Castigo**(Consecuencias negativas)

Los castigos implican privar al niño de algo que le agrada o forzarle a hacer algo desagradable. Puede resultar eficaz a veces, pero no siempre elimina las conductas inapropiadas en el niño hiperactivo.

El castigo puede ser útil para controlar ciertas conductas temporales, pero a largo plazo carece de eficacia. Si la conducta es indeseable el castigo más eficaz es ignorarla. Siempre y cuando la conducta no sea peligrosa. Lo más aconsejable es que el tiempo transcurrido entre la conducta y el premio o castigo sea breve para asegurar su eficacia.

Las reprimendas, al igual que los comentarios positivos de ánimo, son eficaces en función de lo adecuado del "cómo y cuándo" de su aplicación. Deben ser inmediatas, breves, consistentes (sobre todo si se acompañan de algún coste, como pérdida de fichas o "tiempo fuera"), y acompañadas de indicaciones sobre la conducta adecuada. Su uso debe ser similar y constante durante todo el curso, evitando incrementar su gravedad a lo largo del mismo.

El **coste de respuesta** implica la pérdida de algún refuerzo positivo o privilegio como consecuencia de una conducta inapropiada. Su uso suele incluirse en los programas de economía de fichas, e implica perder algunas fichas o puntos cuando se genere un comportamiento inaceptable. Al igual que otras consecuencias negativas, debe aplicarse de forma inmediata, consistente y sin carga emocional.

El "**tiempo fuera**" consiste en la retirada de la situación de refuerzo positivo en respuesta a una conducta inapropiada (sacar al niño de la clase unos minutos, retirarlo de la zona de atención del profesor u otros compañeros o de la situación en la que puede ganar refuerzos positivos, etc.). Este tipo de consecuencias negativas exige un buen conocimiento previo del niño y de las situaciones en las que utilizarla. Si, por ejemplo, lo que el niño busca con una conducta disruptiva es evitar realizar una tarea en clase, un período de "tiempo fuera" sólo conseguirá reforzar la conducta, al obtener el niño lo que pretendía. Además, en el caso de niños muy conflictivos puede ser

GUÍA DEL TDAH PARA PROFESORES

extremadamente difícil lograr el cumplimiento del "tiempo fuera" (puede recurrirse entonces a alternativas como que lo cumpla fuera del horario escolar, o sustituirlo por una copia repetitiva).

Las expulsiones de la clase o del centro, para ser eficaces, deben tener unas reglas muy claras. Así, es conveniente que sean por periodos de tiempo cortos (no más de uno o dos días), deben tener asignadas tareas escolares a realizar, y es preferible que se cumplan dentro del propio centro.

Las consecuencias negativas pueden generar efectos indeseables cuando se utilizan mal. Por ello, debe tenerse en cuenta que para su uso:

- Deben utilizarse de manera económica. Su desequilibrio frente a las consecuencias positivas hará que éstas pierdan su valor como refuerzo, y que el niño se habitúe al castigo y deje de ser eficaz.
- Debe acompañarse de la enseñanza y refuerzo de las conductas alternativas adecuadas.
- La retirada de un refuerzo positivo suele ser más eficaz que la administración de un estímulo negativo.

2. Contrato de contingencias:

Esta técnica se recomienda utilizar con niños de 12 ó 13 años.

Consiste en hacer un contrato por escrito con el niño acerca de su comportamiento. Cada uno tiene que dejar constancia en términos específicos de la conducta que desea en el otro.

Aquí se establece un diálogo y un acuerdo entre adultos y niños. Por lo tanto el niño juega un papel importante en el control de su conducta

3. Atención estratégica

Se refiere al uso de la atención del profesor para ayudar al estudiante a mantenerse en la realización de la tarea o redirigirse a ésta si la ha abandonado. Los comentarios de ánimo u otras formas de refuerzo (sonrisas, fichas canjeables por privilegios, etc.) son muy positivas y el uso de la retirada de esta atención positiva ante conductas inadecuadas puede hacerlas disminuir.

GUÍA DEL TDAH PARA PROFESORES

Esta ignorancia activa hacia el niño exige la retirada total de la atención estratégica por parte del profesor, siendo una forma de intervención muy adecuada en conductas no disruptivas (distracción y actividades motoras leves). Su combinación con la atención estratégica a otros niños que están llevando a cabo la conducta apropiada puede ser especialmente efectiva.

Los comentarios al niño sobre la actividad desarrollada por éste parecen ser el refuerzo más útil, sobre todo si se hacen con un tono de ánimo y de forma inmediata a la realización de la conducta deseada.

Con frecuencia es preciso incluir en este sistema alguna forma de "señalización" que recuerde al profesor que debe atender al niño y verificar su conducta, reforzándola si es adecuada. Debe recordarse que una conducta, esperable para otro niño de su edad y nivel de desarrollo, puede ser muy difícil de mantener para un niño con TDAH. Por ello, es fácil olvidar la provisión de refuerzos positivos al niño cuando "se está portando como debe ser".

La eficacia puede mejorar si se coloca en algún lugar visible de la clase una lista con unas reglas básicas y sencillas que deben seguirse durante la clase.

4. Programas de economía de fichas y recompensas

Esta técnica consiste en dar puntos negativos o positivos en función de si se cumple o no cierta conducta.

Cada punto negativo elimina el valor del punto positivo. El número total de puntos se canjea por distintos premios. La lista con las conductas "objetivo" tienen que estar al vista del niño, así como los puntos conseguidos.

Se recomienda utilizar con niños de 3 a 12 años.

5. Mantenimiento y generalización de los logros

La generalización no suele producirse de forma automática. Por ello, el método más eficaz para conseguir mejorías en todas las clases o situaciones es implementar actuaciones progresivamente más tiempo, de forma que terminen abarcando todo el horario escolar. De igual modo, en cuanto a el mantenimiento de los logros se recomienda realizar una retirada gradual de los refuerzos cuando se alcance / extinga la conducta sobre la que estamos trabajando,

variando las condiciones bajo las que se proporciona el refuerzo positivo, de modo que el niño no sea capaz de discriminarlas totalmente, pero tenga presente que aún están vigentes. De igual modo, se debe ir alargando progresivamente el momento de administración del refuerzo positivo, tratando así de establecer una mayor duración y estabilidad de la conducta apropiada conseguida.

4. INTERVENCIONES CON LOS COMPAÑEROS

Los compañeros pueden asumir un papel de "modificadores conductuales", ignorando las conductas inapropiadas y reforzando las positivas mediante un programa de administración de condicionantes positivos (fichas, privilegios).

Debe tenerse en cuenta en este tipo de aproximaciones que los compañeros no suelen ser capaces de administrar los refuerzos negativos de forma consistente y proporcionada, por lo que esta tarea debe reservarse a un adulto.

Un actividad especialmente interesante es el de tutorías por los compañeros (tutoría entre iguales), dirigido a mejorar las adquisiciones académicas. En él, cada niño es emparejado con otro que actúa como tutor y supervisor de sus tareas escolares, y que previamente ha sido entrenado para desempeñar esta labor. Ambos niños se sientan juntos, y el tutor lee, explica y corrige las tareas, intercambiándose después los roles. El profesor debe supervisar este tipo de procedimientos, aportando la ayuda adicional que se requiera. La correcta realización de las tareas supondrá la obtención de puntos o fichas, premios, elogios... según los establecido previamente por el docente o equipo de docentes.